

А.В. СЫРОМЯТИН*

ИНОСТРАННЫЕ ГРАЖДАНЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ США

Американские университеты сегодня представляют собой чрезвычайно пёстрое смешение рас, культур и языков. Объясняется это необычайной привлекательностью американского образования в мире. Степень, полученная в американском университете, открывает перед ее обладателем новые научные горизонты, равно как и перспективы трудоустройства в Соединённых Штатах.

Получив там образование, любой человек, не имеющий иммиграционного статуса, позволяющего ему постоянно проживать на территории США, может в течение одного календарного года не только находиться на территории Соединённых Штатов без оформления дополнительных въездных документов, но и работать как в университетах или некоммерческих исследовательских организациях, так и вне стен своей альма-матер в частном секторе¹.

Такая разрешительная «дополнительная практика» играет важную роль в привлечении иностранцев в американские университеты. Поскольку собственно учёба требует много времени и сил, чаще всего студенты, в первую очередь иностранные, делают выбор в пользу аккумуляции всего срока практики на период, непосредственно следующий за окончанием учебной программы в университете.

Это особенно привлекательно для иностранцев, желающих получить опыт работы в США, поскольку американское законодательство предусматривает ограничение на количество рабочих виз, выдаваемых иностранным специалистам для работы в частных компаниях. Далее мы еще вернёмся к этому вопросу и рассмотрим его более подробно.

* **СЫРОМЯТИН Антон Валерьевич** – аспирант ИСКРАН. Copyright © 2009.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда по проекту 07-02-02008 «а».

¹ Это становится возможно благодаря «дополнительной практической работе» (*Optional Practical Training – OPT*), представляющей собой временное разрешение на работу на территории Соединённых Штатов для студентов университетов, находящихся в США по визам категории F-1 и J-1. Это разрешение охватывает срок до 12 месяцев для категории F-1 и до 18 месяцев для категории J-1, которые по усмотрению студентов могут быть использованы как частями в течение обучения (например, в летний период), так и целиком после окончания университета. Таким образом, любой иностранный гражданин, получивший американское образование дополнительно получает возможность наработать практический опыт работы по специальности.

Финансовые аспекты

Конечно иностранцы, желающие получить американское образование, лишены возможностей диверсифицировать источники финансирования обучения в университете, доступных гражданам и лицам, имеющим вид на жительство в США. Таким образом, высокая стоимость образования наряду с визовыми ограничениями – это один из сдерживающих факторов. В некоторых развитых, прежде всего европейских странах, например во Франции и Германии, высшее образование предоставляется всем без исключения и независимо от гражданства на безвозмездной основе. Стоит учитывать и роль, которую играет английский язык в привлекательности американского образования. Он занимает второе место после китайского по количеству носителей. Однако его роль в мире неизмеримо больше. Английский распространён на всех континентах, будучи языком международного общения.

В Соединённых Штатах учитывается место жительства: стоимость образования для людей, не живущих в штате, в котором находится университет, выше, чем для тех, кто постоянно живёт на его территории. И хотя разница часто невелика, этот факт служит одним из важнейших аргументов при выборе места дальнейшего образования и научного роста.

В целом иностранные студенты вносят значительный вклад в экономику США. Так, в 2006 г. 565 тыс. потратили в Соединённых Штатах 13,5 млрд. долл., включая оплату обучения в университете, расходы на жильё, медицинскую страховку, общественный транспорт, книги и прочее. В 2007 г. иностранные студенты привнесли в экономику США уже 14,5 млрд. долл., благодаря, в первую очередь, росту числа приехавших студентов, составившему более 14 тыс. человек – 157,2 тыс. в 2007 г. по сравнению с 142,9 тыс. в 2006².

Всё сказанное в большей степени относится к высшему образованию до уровня докторантуры. Соискатели докторских степеней иностранного происхождения имеют, хотя и меньшие по сравнению с гражданами США, но всё-таки неплохие возможности по финансированию своего научного исследования.

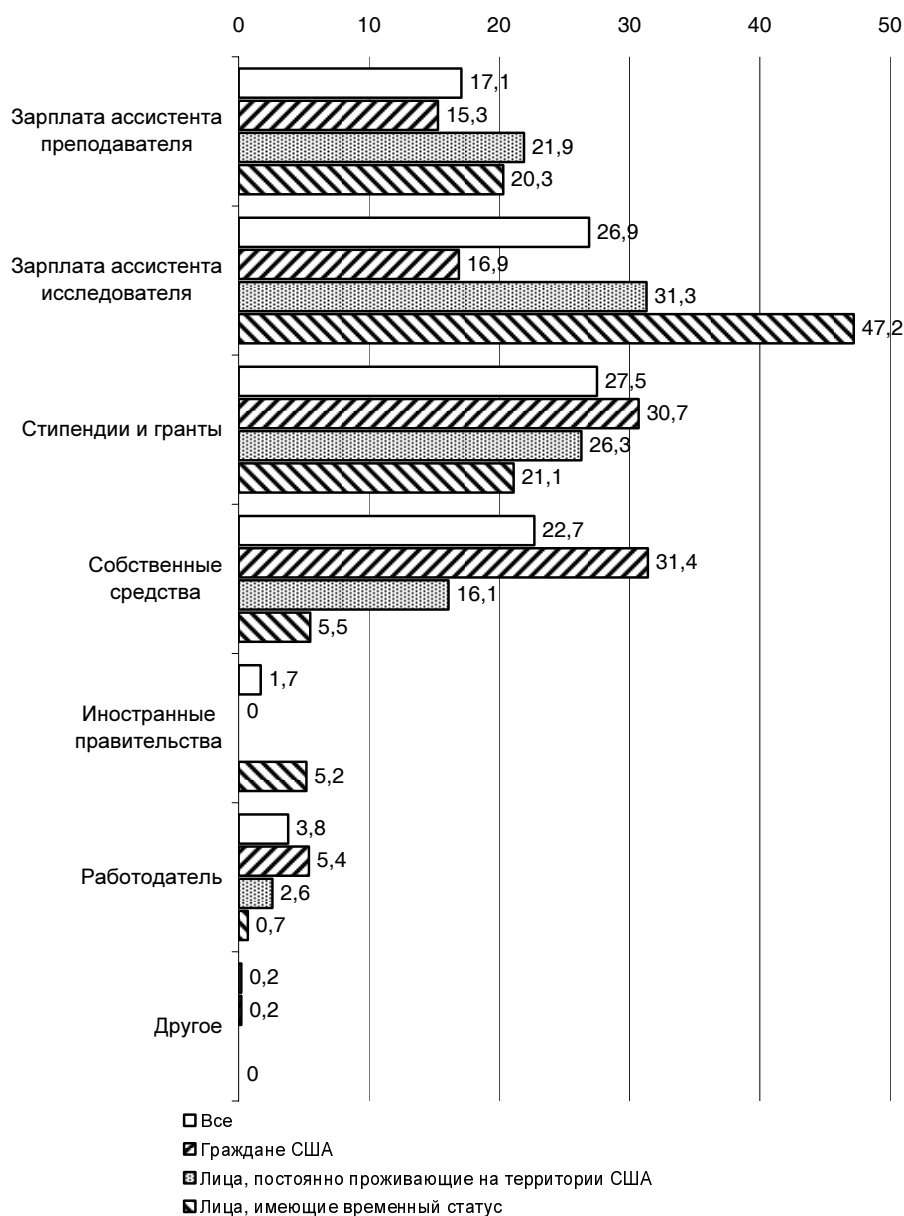
Иностранные докторанты могут получить место ассистента одного из исследователей или преподавателей, которое даёт им возможность не только финансировать свою учёбу, но и непосредственно участвовать в исследованиях по своей тематике или получать преподавательский опыт.

Из приведённых ниже цифр видно, что иностранные докторанты лишь немного больше полагаются на исследовательские и преподавательские позиции в университете, а равно на разнообразные стипендии и гранты, нежели студенты, имеющие американское гражданство. В целом график показывает, что иностранцы и граждане имеют примерно равные возможности в данной сфере и что основным источником финансирования обучения в докторантуре является сам университет.

Это объясняется, прежде всего, тем, что докторанты не столько получают знания в университете, сколько генерируют новые. Количество обязательных курсов, которые докторанты посещают для того, чтобы быть допущенными к квалификационным экзаменам, невелико и обычно не превышает четырёх или пяти.

² Open Doors Report. Institute of International Education, 2007.

Рис.1. Основные источники финансирования обучения в докторантуре американских университетов, 2005 г., %



A Foreign Science and Engineering Presence in U.S. Institutions and the Labor Force, CRS, 2007.

Суть докторантуры заключается в проведении самостоятельного исследования с использованием аналитических методов, которые и являются предметом большей части учебных курсов в докторантуре. Исследование завершается письменной работой – диссертацией, которую соискатели защищают перед соответствующей их направлению комиссией.

При поступлении в докторантуру необходимо выбрать не только специальность, но и направление исследований. Этот выбор предопределяет круг потенциальных коллег докторантов и их академическое аффилирование. Американские университеты представляют собой крупные исследовательские центры, где каждое подразделение (факультет, школа) является местом научной работы профессорско-преподавательского состава.

Привлечение иностранных учёных и исследователей

Опросы показывают, что приезд иностранных учёных в американских университетах ассоциируется с разнообразием мнений, проистекающим из отличающегося от американского культурного происхождения. Присутствие иностранных учёных позволяет их американским коллегам глубже понять изначально чуждые им культуры, ведь даже простое общение высвечивает фундаментальные культурные барьеры, которые необходимо преодолевать для плодотворного международного сотрудничества в науке и образовании.

Участие представителей иных государств в академической деятельности университетов, прежде всего непосредственно в образовательном процессе, позволяет университетам дать своим студентам более гибкое образование, предоставить шанс взглянуть на изучаемые проблемы с позиций иностранных коллег, что особенно важно, учитывая «локально-ограниченный» менталитет американского общества.

Иностранные учёные не только приносят с собой свежий взгляд на уже исследуемые проблемы, но и, как это нередко случается, открывают новые сферы исследований, которые просто не могли бы появиться самостоятельно. Они обращают внимание своих американских коллег на те проблемы, которые находятся в фокусе внимания научного сообщества их родных стран. Нередко они привносят с собой и собственные наработки в той или иной отрасли знаний, ещё больше обогащая тем самым американскую науку.

Высококвалифицированные учёные из-за рубежа позволяют поддерживать и развивать конкурентоспособность США на внешних рынках, в первую очередь – высокотехнологичной продукции. Самыми популярными специальностями среди иностранных учёных, приезжающих в Соединённые Штаты, являются теоретическая и прикладная математика, естественные науки, инженерные специальности.

Рост числа представителей других стран в фундаментальной и прикладной науке США вызывает серьёзную озабоченность как в правительственных кругах, так и в обществе в целом. Снижение общего образовательного уровня американцев служит основным аргументом тех людей, которые разделяют подобную озабоченность. Сегодня всё больше американцев останавливаются, получив степень бакалавра (*Bachelor of Arts – B.A.* или другие специальные, эквивалентные данной степени) или магистра (*Master of Arts – M.A.* или другие специальные, эквивалентные данной степени), выказывая при этом небольшое желание продолжать своё образование на различных докторских программах.

Во-первых, докторская степень (*Ph.D.*, эквивалент российской степени кандидата наук) рассматривается студентами, прежде всего, как важный шаг в направлении научной карьеры, непосредственно связанной с работой либо в университете, либо в некоммерческой исследовательской организации.

Во-вторых, докторские программы по большинству специальностей занимают в среднем пять-шесть лет и являются скорее расходной, нежели доходной статьёй семейного бюджета.

В то же время для иностранцев докторские программы – это возможность, во-первых, приехать в Соединённые Штаты, во-вторых, заработать себе репутацию и сделать имя, в-третьих, обрести опыт работы либо в американском университете, либо в исследовательских центрах и других некоммерческих организациях через стажировки на неполный рабочий день.

По данным Национального научного фонда, более 56% иностранных студентов планируют остаться в США, при этом доли таковых по отдельным специальностям значительно выше – 64% для естественных наук, 63% – для наук о человеке, 57% – для теоретической математики, 63% – для прикладной математики.

Обучаясь в американском университете на очном отделении (*full-time*), студенты, в том числе иностранцы, имеют право работать не более 20 часов в неделю. В качестве оплаты за свой труд они могут получать либо деньги, либо определённое количество кредитов, устанавливаемое по взаимному соглашению между работодателем и представителем университета, вне зависимости от того, водит ли студент автобус на кампусе или занимается исследованиями в качестве помощника в университете и за его пределами.

И хотя количество иностранцев, получающих докторские степени неуклонно растёт, как растёт и общее количество присуждённых докторских степеней, достигшее в 2006 г. максимума в 45 596 степеней, в конечном счёте, оказывается, что дело не столько в чересчур большом количестве иностранных граждан в американской науке на уровне *Ph.D.*, сколько в недостаточном количестве собственно американцев. Это становится особенно очевидно даже при беглом взгляде на статистику по техническим и инженерным специальностям.

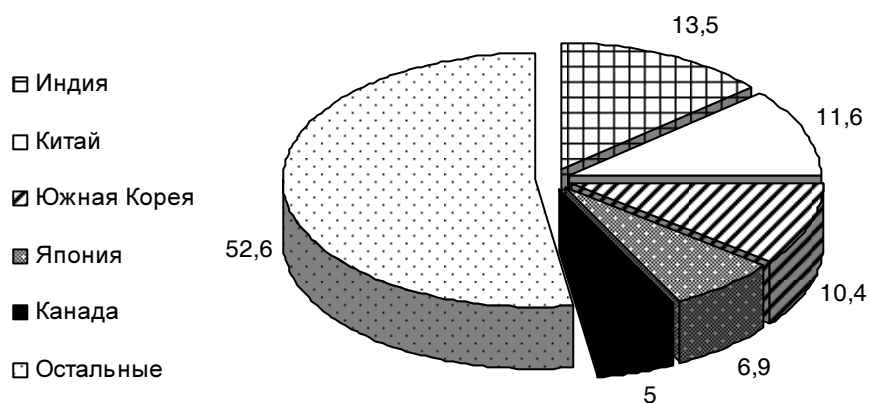
По данным Национального научного фонда, приводимым в работе «Вклад иностранцев в американскую теоретическую науку и инженерные специальности», в 2005 г. 34,7% всех докторских степеней были получены студентами иностранного происхождения. Что касается инженерных специальностей в отдельности, то цифра выглядит куда более впечатляющей – 63,1% защитившихся докторантов не были гражданами США. Стоит отметить, что при этом абсолютное большинство составляли люди, временно проживающие в США, и лишь 3–4% имели вид на жительство.

Интересно, что больше 56% всех иностранцев, обучающихся в США на докторских программах, со временем обретают постоянный статус на территории Соединённых Штатов. В целом временные визы на постоянные в 2003 г. сменили 347 416 человек, а в 2004 – уже 583 921. Предполагается, что к 2010 г. более половины всех временно работающих на территории США граждан других стран обретут постоянный статус.

Распределение по странам происхождения

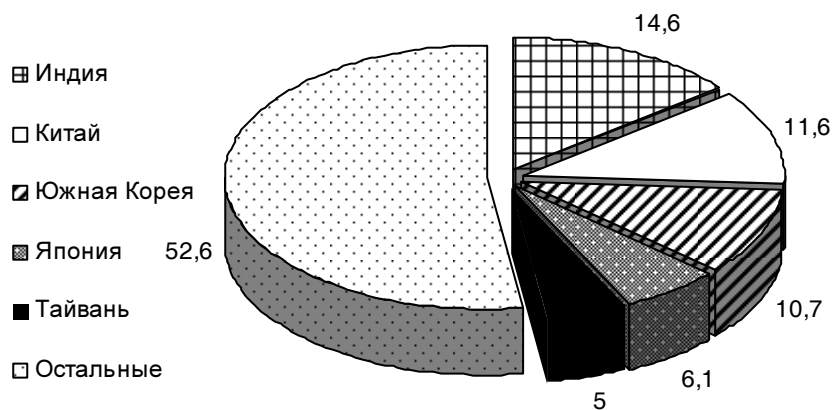
Как видно из приведённых ниже диаграмм, сегодня крупнейшим поставщиком «молодых умов» для Соединённых Штатов является Азия. На четыре страны и Тайвань приходится почти половина всех иностранных студентов в США. 59% иностранных студентов, обучающихся в американских университетах, являются выходцами из стран этого региона мира. Как показывают диаграммы, если в 2006 г. Канада ещё входила в этот список, то в 2007 г. Тайвань опередил северного соседа США, и уже все четыре страны и Тайвань были из Азии.

Рис. 2. Иностранные студенты по странам происхождения, 2006 г.



IIE Open Doors Report 2006.

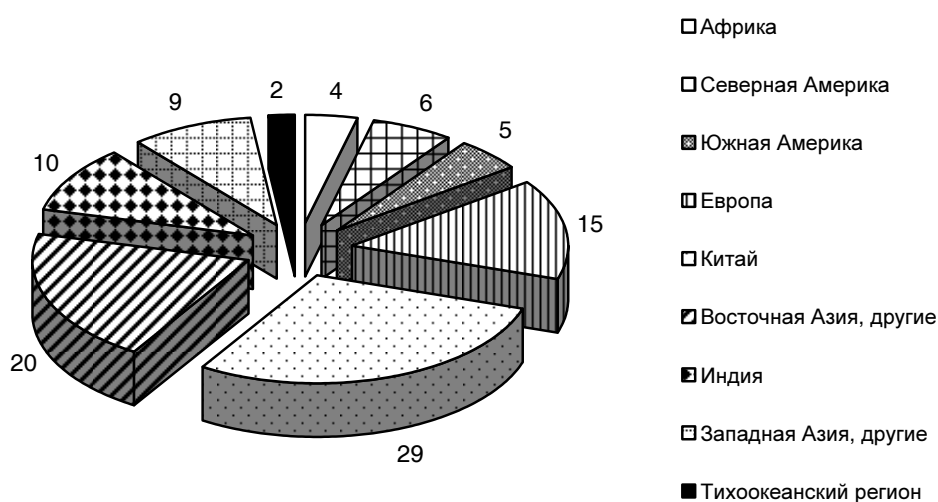
Рис.3. Иностранные студенты по странам происхождения, 2007 г.



IIE Open Doors Report 2007.

Следующая диаграмма свидетельствует о том, что более половины всех докторских степеней, присуждаемых иностранным гражданам в США, приходится на выходцев из Азии – 58%.

Рис. 4. Обладатели докторской степени, не имеющие американского гражданства, по странам и регионам мира, 2004 г.



Foreign Science and Engineering Presence in U.S. Institutions and the Labor Force, CRS, 2007.

Если взглянуть на статистику по присуждению докторских степеней за последние четыре десятилетия XX века, то становится очевидным резкий рост количества граждан азиатских стран на фоне лишь незначительного прироста представителей других регионов планеты.

Таблица

Обладатели докторской степени в университетах США, не имеющие американского гражданства, по регионам мира, 1960–1999 гг. (тыс. человек)

	Африка	Северная и Южная Америка	Азия	Тихоокеанский регион	Европа
1960–1964 гг.	351	1238	3166	187	896
1965–1969 гг.	993	2713	7034	370	1887
1970–1974 гг.	1602	4435	11932	654	3625
1975–1979 гг.	1905	4047	11273	539	3009
1980–1984 гг.	3126	4123	13491	589	2935
1985–1989 гг.	3297	4475	20280	506	4186
1990–1994 гг.	3620	6341	39779	607	6960
1995–1999 гг.	2645	6624	41100	599	9020

U.S. Doctorates in the 20th Century. National Science Foundation, 2006.

Это объясняется несколькими факторами. Во-первых, стоимость американского образования является своеобразным фильтром – не в последнюю очередь поэтому представителей беднейшего континента – Африки – и политически и экономически неустойчивой Латинской Америки значительно меньше, чем представителей экономически растущей Азии. Во-вторых, европейские страны обладают значительным научным потенциалом, сконцентрированным в старейших и авторитетнейших университетах. При всем этом изучение иностранных языков (в частности английского) не является приоритетом, а образование зачастую предоставляется на безвозмездной основе. На этом фоне университеты азиатского региона только начинают формироваться как цельные научные центры. Однако представители, например, Китая в обязательном порядке изучают два иностранных языка. Таким образом, они имеют больше стимулов для продолжения научной карьеры в США, нежели их европейские коллеги.

Визовое регулирование США

Иностранные учёные имеют возможность въехать на территорию США по трём категориям виз. Оговоримся, что это относится исключительно к тем, кто въезжает с целью работы. Категории виз, являющиеся вторичными по отношению к визе основного заявителя (например, супруга или супруги), выходят за рамки рассматриваемого нами вопроса, поскольку фактически не дают возможности легально работать на территории США.

Первая категория виз, несущих на себе индекс F, позволяет иностранным гражданам проходить обучение в американских университетах в том случае, если программа обучения занимает более 18 часов в неделю. Любая учебная деятельность иностранных граждан в США, направленная на получение учёной степени, таким образом, подпадает под эту категорию. Исключение составляют обучение за счёт университета и программы обмена, которые подпадают под следующую категорию виз. Иностранцы могут получить степень в американском университете благодаря стипендии своего правительства или правительства Соединённых Штатов. Примерами такого рода программ могут служить стипендии Эдмунда Маски, администрируемые АЙРЕКС (*International Research and Exchange Board, IREX* – Международный совет по исследованиям и обмену), и стипендиальная программа Фулбрайта.

Итак, следующая категория виз, предназначенная для исследователей, несущая на себе индекс J, подразумевает различные программы обмена, спонсируемые либо американским правительством, либо негосударственными работодателями.

Иностранных учёных приглашают на определённую программу, которая обязательно должна быть одобрена Программой по делам иностранных граждан, приезжающих по обмену, и студентов Министерства внутренней безопасности США и иметь буквенно-цифровой индекс, присваиваемый ей при регистрации в информационной системе по иностранным гражданам, приезжающим по обмену, и студентам – СЕВИС (*Student and Exchange Visitor Information System, SEVIS*).

Система СЕВИС была запущена в конце 2002 г. и представляет собой результат последовавших за событиями 11 сентября законодательных инициатив, в том числе и закона «О патриотизме» (*Patriot Act*). Эта система имеет

своей целью контроль за прибытием и перемещением иностранных граждан, находящихся по различным программам обмена на территории США. СЕВИС традиционно рассматривается как один из наиболее успешных проектов Министерства внутренней безопасности. Стоит отметить, что она также позволяет восполнить часть затрат на нужды национальной безопасности, поскольку процедура регистрации каждого иностранного гражданина, въезжающего по визам категории F и J, обходится соискателю в 100 долл. на данный момент.

Визы категории J имеют несколько подкатегорий, каждая из которых имеет своё ограничение на продолжительность пребывания на территории США. Въезжающие по визе категории J студенты, спонсируемые университетом, могут находиться в Соединённых Штатах на протяжении всего периода обучения, но при этом могут получить разрешение остаться на дополнительные полтора года, если организация, спонсирующая программу, сочтёт необходимой академическую практику. Преподаватели, профессора и исследователи обычно могут находиться в Америке до трёх лет, однако в ноябре 2006 г. максимальный срок пребывания для этой категории был увеличен до пяти лет.

Стоит отметить, что срок пребывания рассчитывается не как общее количество дней, проведённых на территории США – учитывается только лишь продолжительность самой программы. Таким образом, отсчёт времени начинается не с момента въезда обладателя статуса J на территорию Соединённых Штатов, а с даты начала программы, указанной в специальной форме DS-2019, которую заявитель получает от спонсирующей его организации.

Эта форма содержит все данные относительно программы, по которой представитель иностранного государства приезжает работать в университет или иную организацию США, как то: продолжительность и категорию программы, род занятий и обязанности, которые надлежит выполнять заявителю в принимающей организации. Форма DS-2019 вкупе с официальным приглашением является документальным основанием для получения иностранным гражданином неиммиграционного статуса на территории США и соответствующей въездной визы.

Визы категории J покрывают также различные краткосрочные визиты по программам обмена и летние программы, совмещающие работу и путешествие сроком не более четырёх месяцев, а равно и программы, продолжительностью не более года.

Въезжая на территорию США по визе данной категории, иностранцы получают возможность находиться в стране на время «длительности статуса» (*Duration of Status или D/S*), т.е. на срок, установленный формой DS-2019 для конкретной программы. Окончание программы не означает, что заявитель обязан покинуть страну в день её завершения – визы категории J позволяют своему обладателю находиться в США в течение месяца после даты окончания официального неиммиграционного статуса иностранного гражданина.

Безусловно, существуют и другие ограничения, которые при этом накладываются на обладателей статуса. В течение этого месяца иностранный гражданин, например, не имеет права получать оплату от какой-либо американской организации – частной, некоммерческой или государственной – за оказанные ей в этот период услуги, иными словами – закон запрещает соискателю работать в какой бы то ни было форме. Если обладатель истекшего статус-

са J выезжает за пределы страны, то он уже не может вернуться назад, даже в том случае, если его виза изначально предусматривала неограниченное число въездов-выездов. В основном дополнительный месяц, следующий сразу за официальным окончанием программы, как предполагается, может быть посвящён путешествиям по стране.

Стоит отметить, что окончание программы зачастую не является сроком окончания пребывания иностранных граждан в официальном статусе. Так, спонсорство статуса J может быть продлено или передано организации, не связанной с той, которая изначально пригласила гражданина иностранного государства в США. Но при этом должна быть либо продлена существующая, либо оформлена новая форма DS-2019 и пройдены соответствующие бюрократические процедуры.

Продление спонсорства является наиболее частой и простой процедурой увеличения срока легального пребывания в США. В случае если спонсирующая организация – точнее подразделение университета, в котором трудится иностранный гражданин – заинтересована в его дальнейшей работе, соответствующий представитель должен официально запросить продление срока указанного в оригинальной форме DS-2019.

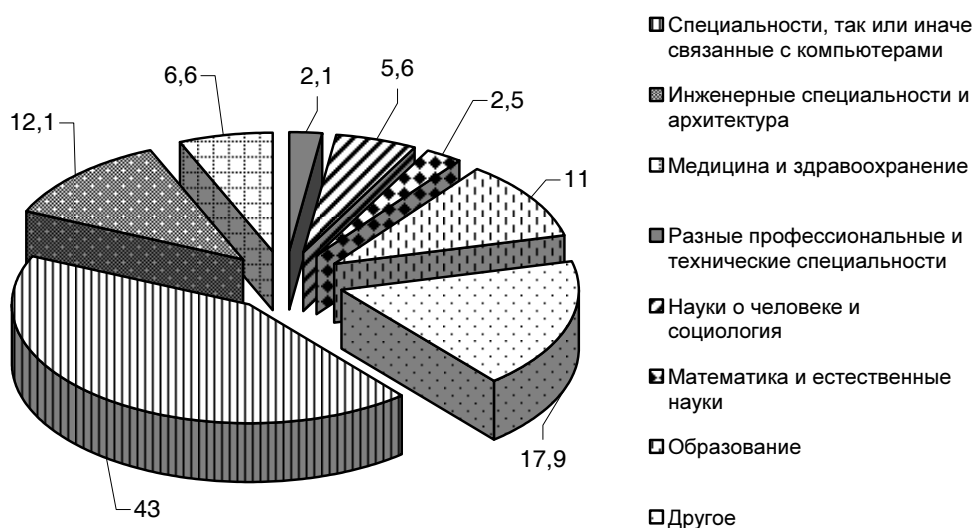
Обычно подобная процедура осуществляется не позднее, чем за месяц до окончания текущего срока. Продление программы возможно только со дня, следующего за окончанием текущей формы DS-2019, и общая продолжительность программы не должна превышать пять лет для категории исследователей, преподавателей и профессоров.

При этом обладатель статуса J может находиться как в стране, так и за её пределами во время процедуры продления его статуса. В случае если иностранный гражданин выехал за пределы США, ему придётся обратиться в американское консульство по месту его постоянного проживания с тем, чтобы получить новую визу категории J. Если же он не покидал пределов США, то он может не обращаться за визой, поскольку она служит лишь въездным документом, необходимым на паспортном контроле при пересечении границы Соединённых Штатов. Законность же нахождения на территории США определяется уже не визой, а документом, подтверждающим статус иностранного гражданина – в данном случае формой DS-2019.

Передача спонсорства возможна при нескольких совпадающих условиях. Во-первых, цель программы в новой принимающей организации должна совпадать с предыдущей. Во-вторых, невозможно поменять подкатегорию статуса J, скажем, со студента на исследователя. Иными словами, иностранный гражданин, заинтересованный в переводе своего статуса на спонсорство другой организации, обязан продолжать заниматься той же деятельностью, для которой он был приглашён изначально.

Организация, выступавшая спонсором, должна письменно разрешить передачу спонсорства, т.е. согласиться на переход приглашённого ею иностранного учёного под крыло схожего института. Подобная передача спонсорства возможна, например, в ситуации, когда иностранного профессора, временного преподающего в одном университете, пригласил на временную же преподавательскую должность другой университет.

Рис. 5. Рабочие визы по отдельным специальностям, 2005 г.



Foreign Science and Engineering Presence in U.S. Institutions and the Labor Force, CRS, 2007.

Помимо всего вышеперечисленного, визы категории J накладывают на своих обладателей и другие формальные ограничения. Мы рассмотрим два наиболее распространённых из них. Во-первых, многие программы, за исключением краткосрочных исследовательских проектов, предусматривают пребывание в стране постоянного проживания в течение двух лет. Это ограничение накладывается не столько самими Соединёнными Штатами, сколько государствами, служащими «поставщиками мозгов» для США. Предполагается, что, вернувшись оттуда, человек должен применить полученные им навыки, знания и опыт в своей родной стране, способствуя тем самым не только развитию отечества, но и повышению уровня межкультурного понимания. На деле это ограничение выливается в невозможность подать на рабочую визу или иммиграцию в США в течение двух лет по окончании программы в том случае, если сфера деятельности заявителя значится в списке востребованных специальностей в стране его постоянного проживания.

Стоит отметить, что как и во многих других случаях, здесь существуют свои исключения. Иностранец может получить возможность остаться в Соединённых Штатах в том случае, если принимающая организация официально письменно подтвердит его чрезвычайное значение для дальнейшего развития американской науки.

Вторым наиболее распространённым ограничением является двухлетний же запрет, накладываемый уже американским правительством, на повторное получение статуса J подкатегории исследователей, преподавателей и профессоров по окончании предыдущего статуса вне зависимости от того, достиг ли

таковой установленной законом максимальной продолжительности или нет, о чём уже говорилось ранее.

Третьей категорией виз, позволяющих иностранным учёным находиться и работать на территории США, являются рабочие визы – они несут на себе индекс H1-B. Получение подобной визы сопряжено с рядом текущих проблем, которые приходится решать тем, кто едет на работу в Соединённые Штаты. Рабочая виза позволяет гражданам иностранных государств, обладающим определёнными специальными знаниями и навыками, въехать на территорию США. Оформлением рабочего статуса для иностранцев занимаются их американские наниматели.

Длительность пребывания иностранного гражданина по рабочей визе не может превышать шести лет, причём статус обычно оформляется в два этапа по три года каждый. В исключительных обстоятельствах рабочий статус может быть продлён – например, при условии, что иностранный гражданин ожидает оформления статуса постоянного резидента – «зелёной карты» (*green card*).

Американский работодатель обязан продемонстрировать, что зарплата, которую будет получать иностранный гражданин, не меньше той, которую бы получал американец, работающий на аналогичной позиции. В противном случае заявителя ждёт отказ.

Важно отметить, что рабочие визы разделяются на две категории – на визы для частного и некоммерческого сектора, причём последний включает как визы для университетов, некоммерческих исследовательских организаций, так и для государственных центров. На первую категорию ежегодно накладывается ограничение в 65 тыс. виз. Хотя под давлением крупных гигантов американской индустрии, нуждающихся в иностранной рабочей силе, среди которых можно выделить, например, компанию «Майкрософт», этот потолок не раз поднимался: до 130 тыс. в 2004 г. и 115 тыс. в 2005 г.. Университеты же не имеют ограничений на количество нанимаемых ими иностранных граждан, что дополнительно привлекает образованных людей в Соединённые Штаты.

В целом оформление въездных виз занимает от трёх до шести месяцев и варьируется в зависимости от статуса иностранного гражданина.

Вклад иностранных учёных в американскую науку

По разным оценкам, в профессорско-преподавательском составе американских колледжей и университетов на обладателей степени *Ph.D.* иностранного происхождения приходится 33% в прикладной математике, 26% в инженерных специальностях, 33% в теоретической математике и 22% в физике. После докторантуры научную работу в Соединённых Штатах продолжают многие представители других стран, их доля доходит до 56% в инженерных специальностях, 50% в теоретической математике и 42% в естественных науках.

На протяжении последних 40 лет количество докторских степеней, присуждавшихся соискателям, не являющимся гражданами США, неуклонно возрастало, причём это касается всех основных специальностей. В 1920 г. число докторских степеней, присуждённых лицам, не имеющим американского гражданства, составляло 6%. В 1959 их доля составила уже 12% всех докторских

степеней. А уже в 1999 г. она достигла 39% всех степеней, причём половина пришлась на теоретические и инженерные специальности.

В 2000 г. доля постоянно проживающих в США обладателей докторской степени иностранного происхождения составляла 37% по сравнению с 23% в 1990 году.

Таким образом, очевидно, что иностранные учёные, приезжая в США, как в страну – лидера в научном развитии, расходуя на науку больше других стран в относительном и абсолютном выражении, укрепляют и обогащают американскую науку. Они укрепляют её ещё больше в случае, если выбирают Соединённые Штаты местом продолжения своего обучения и дальнейшего научного развития и роста.

Иммигранты играют большую роль не только в низкооплачиваемых сферах трудовой деятельности, не требующих особых знаний и навыков, но и в фундаментальной и прикладной науке, отрасли значительно более требовательной к уровню образования и эрудиции работающих в ней людей, что подтверждается количеством лиц, не имеющих американского гражданства, получивших нобелевские премии в различных областях, представляющих США.

С 1901 по 2005 г. американцам было присуждено 87 нобелевских премий по медицине и физиологии, причём большая их часть пришлась на годы после Второй мировой войны, что отразило растущее значение американской медицины в мире. 27 из этих 87, т.е. каждый третий лауреат, были гражданами других стран, постоянно проживавшими на территории США.

Начиная с 1990 г. более половины американских лауреатов Нобелевской премии по теоретическим и техническим дисциплинам составляли учёные иностранного происхождения.

Стоит отметить, что эти показатели не учитывают иммигрантов, приехавших в Соединённые Штаты уже после того, как они проделали работу, за которую им впоследствии вручили Нобелевскую премию.

Таким образом, Соединённые Штаты в значительной степени укрепляют свою фундаментальную и прикладную науку благодаря гражданам других государств, привлекая их на всех уровнях высшего образования и научной деятельности. Этому способствует не только значительное финансирование самой науки, но и многомиллионные расходы на различные стипендиальные программы для иностранных граждан. Стоит отметить и эффективную визовую политику, которая, хотя и подвергалась критике после событий 11 сентября, в целом позволяет американским университетам и исследовательским организациям приглашать и нанимать иностранных учёных в независимости от конъюнктуры рынка.

Немаловажную роль играет и информационная политика, реализуемая через различные некоммерческие организации и направленная на привлекательность американских институтов высшего образования в мире. Укрепляя свою науку, Соединённые Штаты одновременно способствуют созданию межкультурных социальных сетей, которые позволяют объединить усилия мирового научного сообщества.